Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 5 «Д» класс (2024-2025 у.г.)

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 «Д»	24	Количество учеников						
СОР 1	24	8	0	7	8	9	70,8%	100
СОР 2	24	9	0	6	12	6	75%	100
СОЧ	24	30	0	8	12	4	66,7%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы	5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы
СОР 2	5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений
СОЧ	5.С4.Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г5.Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч3.Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека	5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 24/4 – 16,7%
средний (С): 65-84% - 24/12– 50%
удовлет (У): 40-64% - 24/8 – 33,3%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении основной мысли прослушанного текста.
2) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении устного высказывания на основе картинок / соблюдении структуры / использовании в речи синонимов/ антонимов/ омонимов/ соблюдении речевых норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов».
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата:27.12.2024г.

ФИО педагога: Изимова А.Б.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 5 «Е» класс (2024-2025 у.г.)

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 «Е»	23	Количество учеников						
СОР 1	23	8	0	7	12	4	69,5%	100
СОР 2	23	9	0	6	16	1	73,9%	100
СОЧ	23	30	0	9	12	2	60,9%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы	5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы
СОР 2	5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений
СОЧ	5.С4.Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г5.Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч3.Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека	5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 23/2 – 8,7%
средний (С): 65-84% - 23/12 – 52,2%
удовлет (У): 40-64% - 23/9 – 39,1%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении основной мысли прослушанного текста.
3) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении устного высказывания на основе картинок / соблюдении структуры / использовании в речи синонимов/ антонимов/ омонимов/ соблюдении речевых норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

7. Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов».

8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 27.12.2024г.

ФИО педагога: Изимова А.Б.

Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 5 «Д» класс (2024-2025 у.г.)

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 «Д»	24		Количество учеников					
СОР 1	24	10	0	6	10	8	75%	100
СОР 2	24	9	0	7	11	6	70,8%	100
СОЧ	24	30	0	7	12	5	66,7%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С1.Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г2. Пересказывать основное содержание близко к тексту	5.Г2. Пересказывать основное содержание близко к тексту
СОР 2	5.Ч2. Определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков 5.П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	5.Ч2. Определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г2. Пересказывать основное содержание близко к тексту 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5.Ч8. Сравнивать содержание и тему текстов 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.П5. Писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека 5.ИЯЕ 2.2. Использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности, согласия\несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др.	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5.Ч8. Сравнивать содержание и тему текстов 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.П5. Писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 24/4 – 16,7%
средний (С): 65-84% - 24/12 – 50%
удовлет (У): 40-64% - 24/8 – 33,3%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 –

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1.Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказывании текста;

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении структуры письма,

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов».
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 19.03.2025г.

ФИО педагога: Изимова А.Б.

Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 5 «Е» класс (2024-2025 у.г.)

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 «Е»	23		Количество учеников					
СОР 1	23	10	0	9	12	2	60,9%	100
СОР 2	23	9	0	6	14	3	73,9%	100
СОЧ	23	30	0	8	12	3	65,2%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С1.Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г2. Пересказывать основное содержание близко к тексту	5.Г2. Пересказывать основное содержание близко к тексту
СОР 2	5.Ч2. Определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков 5.П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	5.Ч2. Определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г2. Пересказывать основное содержание близко к тексту 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5.Ч8. Сравнивать содержание и тему текстов 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.П5. Писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека 5.ИЯЕ 2.2. Использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности, согласия\несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др.	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5.Ч8. Сравнивать содержание и тему текстов 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.П5. Писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 23/2 – 8,7%
средний (С): 65-84% - 23/13 – 56,5%
удовлет (У): 40-64% - 23/8 – 34,8%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 –

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1.Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказывании текста;
2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении структуры письма,

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
7. Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов».
8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 19.03.2025г.

ФИО педагога: Изимова А.Б.

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 5 класс «Д» 2024-2025 у.г.

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 «Д»	**24**		Количество учеников					
СОР 1	24	10	0	7	13	4	70,8%	100%
СОР 2	24	8	0	8	8	8	66,7%	100%
СОЧ	24	30	0	8	15	1	66,7%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С1.Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г2. Пересказывать основное содержание близко к тексту	5.Г2. Пересказывать основное содержание близко к тексту
СОР 2	5.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; 5.4.2.1 излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;	5.4.2.1 излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;
СОЧ	5.3.1.1. Пони мать общее содержание текста, опреде ляя ключе вые слова и словосочетания 5.3.5.1. Состав лять план по опор ным словам .Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5.Ч8. Сравнивать содержание и тему текстов 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.П5. Писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5.Ч8. Сравнивать содержание и тему текстов 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.П5. Писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания

1. **Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**
   высокий (В): 85-100% - 16,7% – (4 обучающихся)
   средний (С): 65-84% - 50% – (12 обучающихся)
   удовлет (У): 40-64% - 33,3% –(8 обучающихся)
   низкий (Н): 0-39% - 0 – (0 обучающихся)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1.Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказывании текста;

2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении структуры письма,

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся):

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов».
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 23.05.2025г. **ФИО педагога:** **Изимова А.Б.**

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 5 «Е» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
5 «Е»	23							
			Количество учеников					
СОР 1	23	9	0	4	17	2	82,6%	100%
СОР 2	23	13	0	9	13	1	60,8%	100%
СОЧ	23	30	0	9	13	1	60,8%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.
СОР 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6.Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1.Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	5.П1.Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений

2. **Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**
   высокий (В): 85-100% - (1 обучающихся)
   средний (С): 65-84% - (13 обучающихся)
   удовлет (У): 40-64% - (9 обучающихся)
   низкий (Н): 0-39% - (0 обучающихся)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

5) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
6) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
7) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
8) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 24.10.2024г. **ФИО педагога:** **Изимова.А.Б.**

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 5 «Е» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 «Е»	23	Количество учеников						
СОР 1	23	8	0	7	12	4	69,5%	100
СОР 2	23	9	0	6	16	1	73,9%	100
СОЧ	23	30	0	9	12	2	60,9%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы	5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы
СОР 2	5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений
СОЧ	5.С4.Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г5.Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч3.Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека	5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека

2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 23/2 – 8,7%
   средний (С): 65-84% - 23/12 – 52,2%
   удовлет (У): 40-64% - 23/9 – 39,1%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении основной мысли прослушанного текста.
   3) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении устного высказывания на основе картинок / соблюдении структуры / использовании в речи синонимов/ антонимов/ омонимов/ соблюдении речевых норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 5 «Е» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 «Е»	23		Количество учеников					
СОР 1	23	10	0	9	12	2	60,9%	100
СОР 2	23	9	0	6	14	3	73,9%	100
СОЧ	23	30	0	8	12	3	65,2%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С1.Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г2. Пересказывать основное содержание близко к тексту	5.Г2. Пересказывать основное содержание близко к тексту
СОР 2	5.Ч2. Определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков 5.П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	5.Ч2. Определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г2. Пересказывать основное содержание близко к тексту 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5.Ч8. Сравнивать содержание и тему текстов 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.П5. Писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека 5.ИЯЕ 2.2. Использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности, согласия\несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др.	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5.Ч8. Сравнивать содержание и тему текстов 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.П5. Писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 23/2 – 8,7%
   средний (С): 65-84% - 23/13 – 56,5%
   удовлет (У): 40-64% - 23/8 – 34,8%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 –
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1.Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказывании текста;
4. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении структуры письма,

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
7. Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов».
8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 19.03.2025г.

ФИО педагога: Изимова А.Б.

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 5 «Е» класс 2024-2025 у.г.

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 «Е»	**23**		Количество учеников					
СОР 1	23	10	0	9	13	2	65,2%	100%
СОР 2	23	8	0	7	13	3	69,6%	100%
СОЧ	23	30	0	8	13	2	65,2%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С1.Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г2. Пересказывать основное содержание близко к тексту	5.Г2. Пересказывать основное содержание близко к тексту
СОР 2	5.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; 5.4.2.1 излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;	5.Ч2. Определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков
СОЧ	5.3.1.1. Пони мать общее содержание текста, опреде ляя ключе вые слова и словосочетания 5.3.5.1. Состав лять план по опор ным словам .Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5.Ч8. Сравнивать содержание и тему текстов 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.П5. Писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5.Ч8. Сравнивать содержание и тему текстов 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.П5. Писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 8,7% – (2 обучающихся)
средний (С): 65-84% - 60,9% – (14 обучающихся)
удовлет (У): 40-64% - 30,4% – (7 обучающихся)
низкий (Н): 0-39% - 0 – (0 обучающихся)

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) .Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказывании текста;
2).Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении структуры письма,

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся):

1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов».
3) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 23.05.2025г. **ФИО педагога:** **Изимова А.Б.**